

T.C.
ÇANKIRI VALİLİĞİ
Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü



2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SUNUŞ

Özel eğitim; bireylerin, toplum içindeki rollerini gerçekleştirebilen, başkaları ile iyi ilişkiler kuran, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir yurttaş olarak yetişmelerini, kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar.

Bu amaçla Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu olarak okulumuzda 2019-2023 yılları arasında yapılacak faaliyet ve çalışmaları, yetersizlikten etkilenmiş öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda planlamaktayız.

Kurumların gelecekte doğabilecek fırsatlar ve oluşabilecek risklere hazırlıklı olabilmesi vizyoner bir bakış açısına sahip olmayı zorunlu kılmaktadır. Bu bakış açısı ise ancak, kurumun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesine, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasına ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini izleme ve değerlendirmesine dayalı stratejik yönetim anlayışıyla mümkün olacaktır.

Eğitim felsefemizin temelini “Eğitimde feda edilecek tek bir ferdimizin olmadığı” gerçeği oluşturmaktadır. Gerçekleştirdiğimiz projeler ve çalışmalarla yetersizlikten etkilenmiş çocuklarımız özür durumuna bakılmaksızın “en az sınırlandırılmış ortam” felsefesiyle en hızlı şekilde, en doğru amaca, en kısa yoldan en güncel eğitim yöntemleriyle eğitime kazandırılması ve sürdürmeleri amacıyla stratejik planlama çalışmalarına başladık.

Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu olarak hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla siz değerli ortak ve paydaşlarımızın karşı karşıya oldukları olgu ve durumla daha kolay başa çıkmanızı sağlamayı ve sizlere yol göstermeyi amaçlıyoruz. Engelli çocuklarımızda kendilerine imkân verilirse topluma diğer bireyler kadar yararlı olabilirler.

Unutmamak gerekir ki; Engeller aşılacak içindir...

Bu amaçlara ulaşmamızı hedefleyen 2019-2023 dönemi, okulumuz Stratejik Planının hazırlanması aşamasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine teşekkür eder, tüm okul çalışanlarına başarılar dilerim.

Mürsel AKKAYA
Okul Müdürü

İçindekiler:

Sunuş.....	3
İçindekiler.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı *.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	13
Gelişim ve Sorun Alanları.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	17
MİSYONUMUZ *.....	17
VİZYONUMUZ *.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
EKLER:.....	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mürsel AKKAYA	Okul Müdürü (Başkan)
Süleyman ALTINSOY	Müdür Yardımcısı
Hüseyin Avni SİMİTÇİ	Rehberlik Öğretmeni

Tablo 1. Üst Kurul Bilgileri

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Gülderen KOCAKIR	Büro Yönetimi Öğretmeni (Koordinatör)
Hacer BAKIRÇIVI	El Sanatları Öğretmeni
Faruk DİLBER	Beden Eğitimi Öğretmeni
Kübra ŞAHAN	Özel Eğitim Öğretmeni
Ebru KURU	Özel Eğitim Öğretmeni

Tablo 2. Ekip Bilgileri

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Tanıtımı:

İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.04.2017 tarihli ve 5891293 sayılı yazısı ile yeni eğitim öğretime açıldığı bildirilen Çankırı Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 17.05.2017 tarihli ve 54547810-105.03-E.7153427 sayılı Makam Onayı ile "Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi (Okulu)" adını almıştır.

7 Temmuz 2018 tarih ve 30471 sayılı resmi gazete ile yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde mesleki eğitim merkezi ibaresi kaldırılarak okulumuzun adı "Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu" olmuştur.

İlimiz Aksu Mahallesinde bulunan 4 katlı binanın zemin ve 1. katında eğitim veren okulumuzda 2 idari oda, 1 rehberlik servisi, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 büro yönetimi ve 1 el sanatları olmak üzere toplam 2 atölye, 4 derslik, 1 beden eğitimi öğretmeni odası, arşiv, yemekhane, çok amaçlı salon, yardımcı hizmetler sınıfı odası, mescit, kazan dairesi, engelli wc, engelli asansörü ve okul bahçesinde basketbol sahası bulunmaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: ÇANKIRI		İlçesi: Merkez			
Adres:	Aksu Mahallesi Yurt Sokak No:10 Merkez / ÇANKIRI	Coğrafi Konum (linki)	https://cankiriozelegitimmeslekoku.meb.k12.tr/#prettyPhoto/1/		
Telefon Numarası:	0 376 213 90 70	Faks Numarası:	-		
e- posta Adresi:	763353@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://cankiriozelegitimmeslekoku.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	763353	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 27.04.2017		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	21		Erkek	2
	Toplam	26		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Tablo 3. Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehberlik Öğretmeni	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	8	17

Tablo 4. Çalışan Bilgileri

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Miktarı	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	76	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	56	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	466	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1860			
Okul Kapalı Alan (m2)	1887			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	73			
Yemekhane (m2)	69			
Tuvalet Sayısı	13			
Rehberlik Servisi Odası (m2)	16			
Büro Yönetimi Bölümü (m2)	47			
El Sanatları Bölümü (m2)	86			
Mutfak (m2)	17			
Yardımcı Hizmetler Odası (m2)	21			
Arşiv Odası (m2)	16			
Diğer (Mescid) Odası (m2)	10			

Tablo 5. Okulumuz Bina ve Alanları

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf Hafif Zihinsel A	1	5	6
10. Sınıf Hafif Zihinsel A	4	6	10
11. Sınıf Hafif Zihinsel A	1	6	7
12. Sınıf Hafif Zihinsel A	0	3	3
Evde Eğitim	1	0	1
Okul Mevcudu	7	20	27

Tablo 6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Donanımın Adı	Miktarı	Donanımın Adı	Miktarı
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Ses Sistemi (Anfi)	1
Projeksiyon Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Kamera Sayısı	16	Modem Sayısı	2
Kamera Kayıt Cihazı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbit
TV Sayısı	1	Telefon Sayısı	6

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL.)	Gider Miktarı (TL.)
2017	0	0
2018	0	0

Tablo 8. Gelir ve Gider Bilgisi

PAYDAŞ ANALİZİ

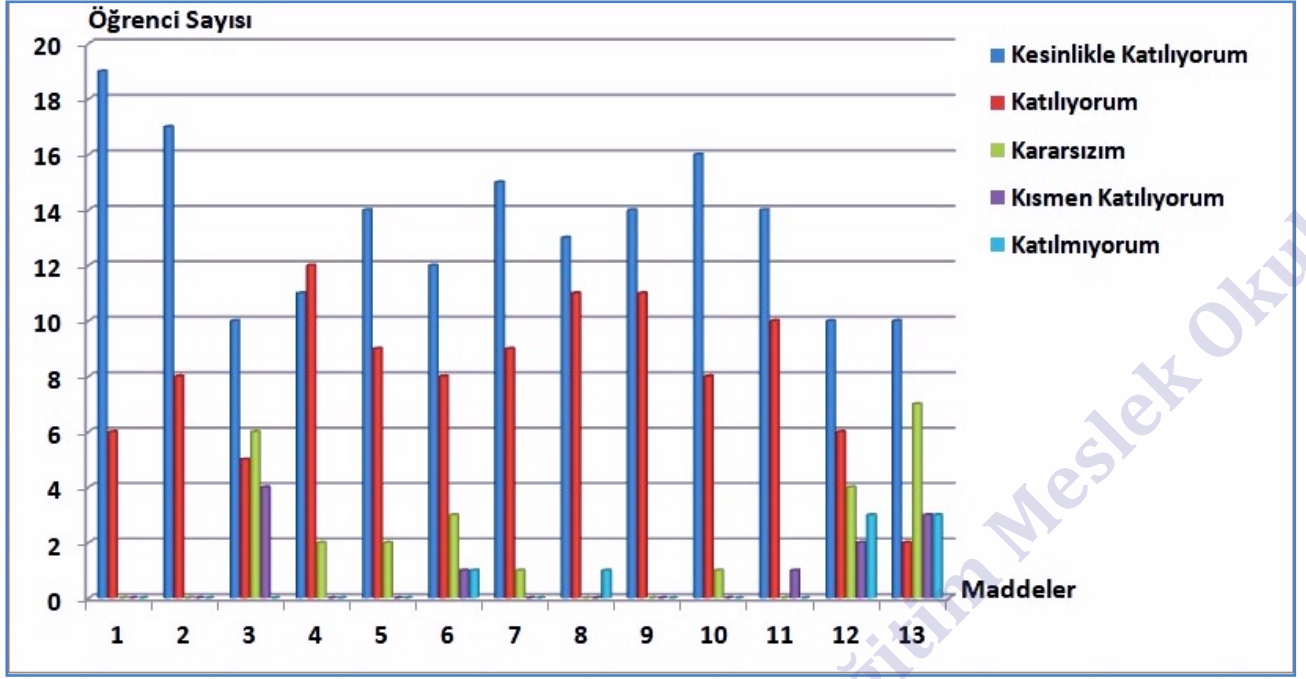
Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

S.No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	19	6	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	17	8	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	10	5	6	4	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	11	12	2	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	14	9	2	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	12	8	3	1	1
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	9	1	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	13	11	0	0	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	14	11	0	0	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	16	8	1	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	14	10	0	1	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10	6	4	2	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	2	7	3	3

Tablo 9. Öğrenci Anketi Sonuçları

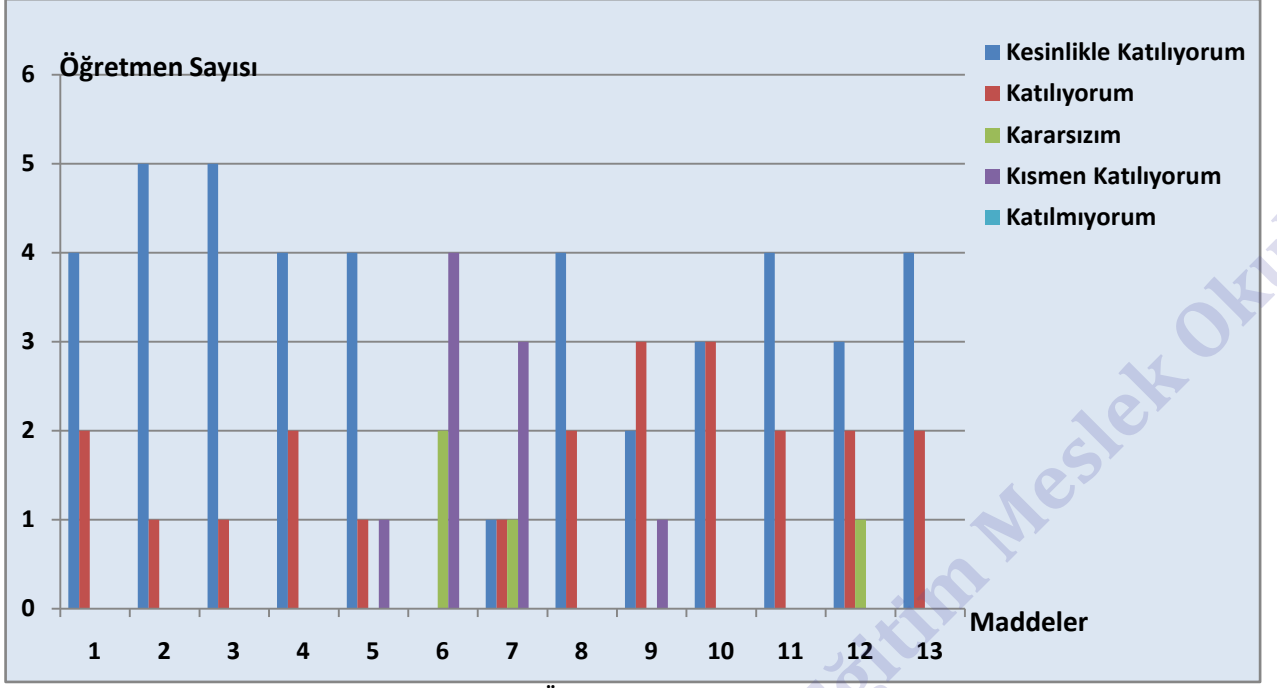


Grafik 1. Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğretmen Anketi Sonuçları

S.No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısım Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	2	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	1	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	5	1	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	2	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	1	0	1	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	0	2	4	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	1	1	3	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	2	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	3	0	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3	3	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	2	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	2	1	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	2	0	0	0

Tablo 10. Öğretmen Anketi Sonuçları

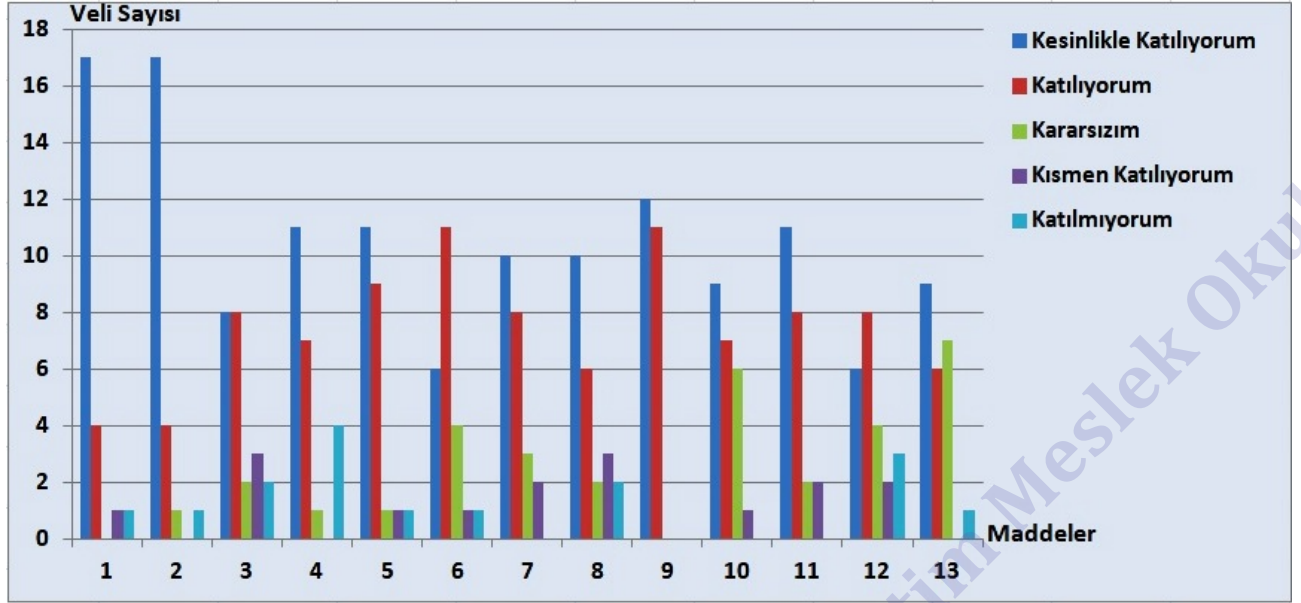


Grafik 2. Öğretmen Anketi Sonuçları

Veli Anketi Sonuçları

S.No	MADELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	17	4	0	1	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	17	4	1	0	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	8	8	2	3	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	11	7	1	0	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	11	9	1	1	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	6	11	4	1	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	10	8	3	2	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	6	2	3	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	12	11	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	7	6	1	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	11	8	2	2	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	6	8	4	2	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	9	6	7	0	1

Tablo 11. Veli Anketi Sonuçlar



Grafik 3. Veli Anketi Sonuçları

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sınıf mevcutlarının az olması ve öğrencilerin eğitim imkanlarından maksimum seviyede yararlanması. 2.Özel eğitim öğrencilerinin ilgi istek ve ihtiyaçlarını karşılayacak alanlarda eğitim verilmesi. 3.Okulumuzun özel eğitim meslek okulu olması ve staj imkanları dolayısıyla iş hayatlarına uyum sağlamasını kolaylaştırması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Genç öğretmenler ile alanında uzman tecrübeli öğretmenlerin bulunması. 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması. 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması. 4. Eğitim kadrosunun değişime açık olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okula karşı duyarlı olan velilerin olması. 2.Veli iletişiminin güçlü olması.

Bina ve Yerleşke	1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması. 2. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin özel eğitim meslek okulu eğitim programına göre oluşturulmuş olması. 3.Okulumuzun servisle öğrencileri taşıması. 4.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması.
Donanım	1.ADSL bağlantısının olması. 2.Güvenlik kameralarının olması. 3.El Sanatları ve Büro Yönetimi Atölyelerinin bulunması.
Bütçe	1.Okul ihtiyaçlarının Genel Müdürlük tarafından gönderilen ödeneklerle karşılanması.
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması. 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması. 3.Oluşturulan kurul ve komisyonların etkin çalışması. 4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması.
İletişim Süreçleri	1. Okulumuzun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması. 2.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi. 3.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması. 4.Sivil Toplum Kuruluşları ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması. 5.Üniversite ile işbirliğinde olunması.
Diğer	1.Rehberlik servisinin aktif olarak çalışması. 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi. 3.Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu okul olmamız.

Tablo 12. Güçlü Yönlerimiz

ZAYIF YÖNLERİMİZ	
Öğrenciler	1.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı. 2.Öğrencilerimizin okula devamsızlığının normal okullara göre yüksek olması. 3.Öğrencilerimizin akademik anlamda gelişmelerinin zor olması.
Veliler	1. Velilerin, özel eğitim alanında bilgisiz olması ve bu konuda öğrencileri yanlış yönlendirmesi. 2.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının olması. 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışmaması.
Bina ve Yerleşke	1.Okulun şehir merkezine uzak olması. 2.Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması.
Donanım	1.Konferans salonunun olmaması. 2. Okulda bir spor salonunun olmaması. 3.İnternet erişim kısıtlılığı. 4. Eğitim materyallerinin yetersiz olması.
Bütçe	1.Veli profilinin ekonomik yönden yetersizliği nedeniyle okula katkılarının az olması. 2.Sosyal etkinliklerin yapılabilmesi için yeterli kaynağın olmaması.
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması. 2.Okulumuzun yeni olması dolayısıyla kurum kültürünün henüz oluşmaması.

Tablo 13. Zayıf Yönlerimiz

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR	
Politik	1.Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması. 2.Bakanlığımızın özel eğitime verdiği önem ve destek.
Ekonomik	1.Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması. 2. Ödeneklerin düzenli bir şekilde gelmesi. 3.Engellilere yönelik engelli maaşı, bakım ücreti vb. olması.
Sosyolojik	1.Çevrenin, öğrenciler üzerinde uyumunu kolaylaştıran bir sosyal yapıya sahip olması. 2.Evde eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin birebir eğitim imkânları. 3.İlimizde özel eğitime karşı giderek artan bilinçlenme ve engellilere yönelik pozitif ayrımcılık olması.
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması.
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması.

Tablo 14. Fırsatlar

TEHDİTLER	
Politik	1.Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması. 2.Okulumuzda ücretli öğretmen bulunması. 3.Okulumuzda kadrolu memur olmaması.
Ekonomik	1.Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı. 2.Velilerimizin ekonomik durumunun zayıf olması nedeniyle Okul-Aile Birliği imkânlarının yetersiz olması. 3. Özel eğitim mezunlarının alanında iş bulma oranının düşük olması.
Sosyolojik	1.Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması. 2.Okulumuzun halk tarafından yeterince bilinmemesi. 3.Toplumun engellilerle ilgili ön yargıları ve içe kapanıklık.
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu.
Ekolojik	1.Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı. 2.Öğrencilerin rahatsızlıkları nedeni ile birbirlerine karşı zarar verebilme ihtimallerinin olması. 3.Okulumuzun, ilin yerleşim merkezinden uzakta bulunması ve dolayısıyla ulaşım problemi olması.

Tablo 15. Tehditler

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE
1.Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından okulumuza yönlendirilen tüm öğrencilerin kaydı yapılmaktadır. 2.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi. 3. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılması. 4. Tüm öğrencilerin okula uyum ve oryantasyon eğitimi alması. 5. Yabancı uyruklu öğrencilerin akranları ile aynı eğitimi alması.	1.Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması. 2.Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler. 3.Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri. 4.Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması. 5.Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme. 6. İhtiyaç duyuldukça öğretmen ve velilere yönelik seminerlerin düzenlenmesi. 7.Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı. 8. Sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmaması. 9. Ücretsiz ders kitaplarının yeterli düzeyde olması. 10.İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları. 11.Uluslararası hareketlilik programlarına katılım.	1.Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması. 2.Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi. 3.Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması. 4.Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi. 5.İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması. 6.Servis yolunun güvenliğinin sağlanması. 7.Okulun fiziki durumunu iyileştirmek, teknolojik alt yapıyı geliştirmek ve okul çevresini işlevsel hale getirmek. 8.Özel Eğitimde taşıma ve yemek hizmetlerinin ücretsiz sağlanması. 9.Çalışanların ödüllendirilmesi 10.İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması. 11.Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi 12.Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

Tablo 16. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz; öğrencilerimizin, bireysel farklılıklarını, toplumla barışık ve dışlanmadan yaşayabilmeleri, temel, sosyal, mesleki bilgi ve becerileri kazanarak, üretici ve mutlu birer vatandaş olmaları için varız.!

VİZYONUMUZ

Öğrencilerini, bağımsız hareket edebilen, mutlu, üretken bireyler olarak bir mesleğe yöneltebilen, alanındaki diğer eğitim kurumlarına önder ve örnek bir okul olmaktır.!

TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

Temel Değerlerimiz

- Atatürk ilke ve inkılâpları
- İnançlara saygılı olmak
- İletişime açık olmak
- Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
- Özverili olmak
- “Önce insan” anlayışına sahip olmak
- Tutarlı olmak
- Yenilikçi ve gelişime açık olmak
- Bireysel farklılıklara saygılı olmak
- İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
- Demokratik anlayış
- Katılımcı olmak
- Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
- Kültürel değerlerimizin farkında olmak
- Öz kültüre bağlılık
- Etik değerlere saygılı olmak
- Önerilere açık olmak
- Sorun çözücü olmak
- Araştırmacı olmak
- Güvenilir olmak
- Adalet
- Üretkenlik
- Fırsat eşitliği
- Yenilikçilik
- Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
- Alanında uzman ve öncü olmak
- Ulaşılabilir olmak
- Sistemli olmak

İlkelerimiz

- Her öğrenci öğrenebilir ve gerekli davranışları kazanabilir.
- Öğrencilerimiz olduğu için bizler varız, bütün çalışmalarımızın odak noktası onlardır, onlara birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- Farklı dünya görüşlerimizi kültür zenginliği kabul eder, öğrencilerimizi Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçları doğrultusunda yetiştiririz.
- Kurumumuzda insan yaşamına anlam kazandıran kurallar ilke edinilmiştir.
- Kanun ve yönetmelikler uygulanırken hoşgörü ve insan sevgisi vazgeçilmez prensibimizdir.
- Kurumumuz, sosyal faaliyetlere önem verir.
- Hedefimiz, farklı yapıdaki öğrencileri aynı ilkeler doğrultusunda yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2: Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımını ve okula olan ilgisini artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortalama %45 olan velilerin okula olan ilgilerini ve toplantılara katılma oranını 2023 yılında %95'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri (TEMA-1)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT (%)	HEDEF (%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	% 45	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	% 50	% 40	% 30	% 20	% 10	% 5
PG.1.1.3	Özel Rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrenci oranı	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65	% 70
PG.1.1.4	Dezavantajlı öğrenci oranı (Özel eğitim öğrencilerinden anne-babası vefat eden, ayrı olan, şehit yakını olan, devlet koruması altında olan vb.)	-	-	-	-	-	-

Tablo 17. Performans Göstergeleri (TEMA-1)

Eylemler (TEMA-1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.	9.Sınıf Özel Eğitim Öğretmeni	EYLÜL - 2019/ EYLÜL - 2023
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İdareci ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	(EKİM-MAYIS) 2019 - 2023
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EKİM - 2019/ ARALIK - 2023
1.1.3	Özel rehabilitasyon ihtiyacı olan öğrenciler tespit edilerek rehabilitasyon merkezlerine yönlendirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EKİM - 2019/ EKİM - 2023
1.1.4	Özel eğitim öğrencilerinden ayrıca dezavantajlı konumda bulunan öğrencilerle ilgili sosyal çalışmalar yürütülecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EKİM - 2019/ EKİM - 2023

Tablo 18. Eylemler (TEMA-1)

Performans Göstergeleri (TEMA-1)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT (%)	HEDEF (%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Velilerin katılım oranı	% 45	% 55	% 65	% 75	% 85	% 95
PG.2.1.2	Veli toplantı sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.2.1.3	Seminer sayısı	1	1	2	3	4	4
PG.2.1.4	Ziyaret edilen veli sayısı	% 10	% 20	% 25	% 30	% 35	% 40

Tablo 19. Performans Göstergeleri (TEMA-1)

Eylemler (TEMA-1)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Velilerin okula olan ilgilerini arttırmak için velilerin toplantılara katılımı sağlanacaktır.	İdareci ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL - 2019/ EYLÜL - 2023
2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı boyunca yapılan veli toplantısı sayısı kademeli olarak arttırılacaktır.	İdareci ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	(EKİM-MAYIS) 2019 - 2023
2.1.3	Öğrenci velilerine bilinçli olmaları noktasında okul, öğrenci, veli işbirliğinin önemine uygun seminerler verilecektir.	İdareci ve Okul Rehberlik Servisi	EKİM - 2019/ ARALIK - 2023
2.1.4	Yıl içerisinde ziyaret edilen veli sayısı arttırılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	EKİM - 2019/ EKİM - 2023

Tablo 20. Eylemler (TEMA-1)

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerin başarısını bilgi ve kültür düzeyini artırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin bireysel yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak, bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilir ve eğitim programları bireyselleştirilerek uygulanır.

Stratejik Amaç 4: Öğrencilerin bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrencilerin çok yönlü gelişimleri takip edilerek sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere etkin katılımları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerin ve velilerin okula uyumları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri (TEMA-2)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT (%)	HEDEF (%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğrenci başarı düzeyi	% 60	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95
PG.3.1.2	Sınıf başarı düzeyi	% 60	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95

Tablo 21. Performans Göstergeleri (TEMA-2)

Eylemler (TEMA-2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Her öğrencinin BEP planı kapsamında başarı seviyeleri artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler ve Okul Rehberlik Servisi	EYLÜL - 2019/ ARALIK - 2023
3.1.2	Her sınıfın başarı ortalaması artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler ve Okul Rehberlik Servisi	EYLÜL - 2019/ ARALIK - 2023

Tablo 22. Eylemler (TEMA-2)

Performans Göstergeleri (TEMA-2)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT (%)	HEDEF (%)					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 4.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Beslenme, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95	
PG 4.1.2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Sanatsal	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95
		Sportif	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95
		Sosyal ve Kültürel	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95
PG 4.1.3	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	
PG 4.1.4	Okul dışı etkinlik sayısı	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95	
PG 4.1.5	Farkındalık günlerinde yapılan etkinlik sayısı	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95	
PG 4.1.6	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından üretilen içerik ve materyal sayısı	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95	
PG 4.1.7	Sporcu lisansına sahip öğrenci sayısı	% 30	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	
PG 4.1.8	Mezun öğrencilerin istihdamına yönelik yapılan çalışma sayısı.	% 50	% 65	% 75	% 80	% 85	% 95	

Tablo 23. Performans Göstergeleri (TEMA-2)

Eylemler (TEMA-2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Yıl boyunca öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini destekleyici faaliyetler yapılacaktır.	İdareci ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.1.2	Öğretmen ve öğrencilerin gelişimlerine katkı yapacak kurumlarla iş birliği yapılarak faaliyetlerin yapılması sağlanacaktır.	İdareci ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.1.3	Okul personelinin proje üretebilmesi için proje hazırlama eğitimleri düzenlenecektir.	İdareci ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.1.4	Farkındalığı arttırmak için özel günlerde programlar düzenlenecektir.	İdareci ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.1.5	Öğrencilerimizde geri dönüşüm farkındalığını geliştirmek için çalışmalar yürütülecektir.	İdareci ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.1.6	Özel eğitim öğretmenlerinin materyal ve içerik geliştirmesine yönelik eğitimler verilecektir.	İdareci ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023

Tablo 24. Eylemler (TEMA-2)

Performans Göstergeleri (TEMA-2)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT (%)	HEDEF (%)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	% 10	% 40	% 60	% 70	% 80	% 95
PG.4.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.4.2.3	Öğrencilerin toplum kurallarını ve temel meslekleri öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.4.2.4	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimi sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.4.2.5	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimlerine katılım oranı	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90

Tablo 25. Performans Göstergeleri (TEMA-2)

Eylemler (TEMA-2)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1	Öğrencilerin sorunlarının tespit edilerek önlenmesi için bireysel rehberlik çalışmaları sürdürülecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.2.2	Velilerin bilgilendirilerek okula uyumlarının sağlanması ve veliler ile iş birliği yapılması için periyodik aralıklarla toplantılar düzenlenecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.2.3	Öğrencilerin toplum kurallarını öğrenip topluma daha iyi adapte olabilmeleri için etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Okul Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.2.4	Öğrencilerin ihtiyaçları ve ailelerin tutumları hakkında doğru yönlendirmelerin yapılması için ailelere eğitimler planlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
4.2.5	Okul-aile iş birliğinin sağlanması ve öğrencilerin gelişimlerinin ailelerle birlikte desteklenmesi için karar alma süreçlerinde veli görüşlerinin alınması sağlanacaktır.	Okul Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023

Tablo 26. Eylemler (TEMA-2)

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 5: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 5.2. Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.3. Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer Özel Eğitim Meslek Okulu

Performans Göstergeleri (TEMA-3)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ		MEVCUT (%)	HEDEF (%)				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 5.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı	Öğretmen	% 0	% 0	% 10	% 10	% 20	% 20
		Yönetici	% 0	% 0	% 0	% 10	% 20	% 20
PG 5.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		% 50	% 60	% 70	% 80	% 85	% 90
PG 5.1.3	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması (görevli izinli gün sayısı hariç)		% 25	% 20	% 15	% 10	% 10	% 5
PG 5.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı		2	3	4	4	5	5
PG 5.1.5	Ödül alan personel sayısı		7	0	1	1	2	2
PG 5.1.6	Veli memnuniyet oranı		% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 95

Tablo 27. Performans Göstergeleri (TEMA-3)

Eylemler (TEMA-3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyici hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenler yönlendirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.1.2	Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.1.3	Yönetici ve öğretmenlerin yeterliliklerini artırıcı gezi, gözlem ve atölye faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.1.4	Veli memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Sınıf Özel Eğitim Öğretmenleri	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023

Tablo 28. Eylemler (TEMA-3)

Performans Göstergeleri (TEMA-3)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 5.2.1	Şube başına düşen öğrenci sayısı	6	7	8	8	9	10
PG 5.2.2	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	1	1	2	2	3	3
PG 5.2.3	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1
		Rampa	1	0	0	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	1	1
PG 5.2.4	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0
		Kamera	16	16	16	16	16
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	0	0	0	0	1

Tablo 29. Performans Göstergeleri (TEMA-3)

Eylemler (TEMA-3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1	Öğrencilerin sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda çalışma yapabilecekleri alanlar düzenlenecek ve arttırılacaktır.	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.2.3	Okulun öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar planlanacaktır.	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023

Tablo 30. Eylemler (TEMA-3)

Performans Göstergeleri (TEMA-3)

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 5.3.1	Memnuniyet anketi oranı (%)	Veli	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95	% 95
		Personel	% 70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95
PG 5.3.2	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	% 45	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	
PG 5.3.3	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	7	12	18	25	28	30	
PG 5.3.4	Okul web sayfası ziyaretçi sayıları	1485	2624	3950	5450	7250	9350	

Tablo 31. Performans Göstergeleri (TEMA-3)

Eylemler (TEMA-3)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.3.1	Personel ve velilerin okuldan memnuniyet düzeylerini belirlemek için anket çalışmaları yürütülecektir.	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.3.2	Veli toplantılarına katılım oranlarını arttırmak için çeşitli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. (Davet, mesaj, e mail, mektup vb.)	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023
5.3.3	Toplumun okul faaliyetlerinden haberdar olması için web sayfası ve medya kaynakları etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi	EYLÜL – 2019 / EYLÜL - 2023

Tablo 32. Eylemler (TEMA-3)

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

KAYNAK TABLOSU	2019 (TL.)	2020 (TL.)	2021 (TL.)	2022 (TL.)	2023 (TL.)	Toplam (TL.)
Genel Bütçe	50.000	55.000	60.000	65.000	75.000	305.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	1.000	1.500	2.500	5.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	1.000	2.000	3.000	6.000
Toplam	50.000	55.000	62.000	68.500	80.500	316.000

Tablo 33. 2019 - 2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak. Denetim birimleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ÇANKIRI VALİLİĞİ
Çankırı Şehit Ömer Faruk Biçer
Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü

Sayı : 24746678-602.04.01-E.747418
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

10.01.2020

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
ÇANKIRI

İlgi: 18.12.2019 tarihli ve E.25215667 sayılı yazınız.

Çankırı İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 18.12.2019 tarihinde yayınlanmıştır. Yayınlanan İl Millî Eğitim Müdürlüğü planı doğrultusunda hazırlanmış olduğumuz planımız ARGE Birimi tarafından incelenmiş ve uygun görülmüştür.

Ekte sunulan stratejik planımızın mevcut hali ile onaylanarak yayınlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmekte olup;

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Mürsel AKKAYA
Okul Müdürü

Eki: 1.Stratejik Plan (32 sayfa)

Uygun görüşle arz ederim.

Orhan Kemal KARAKUŞ
Şube Müdürü

OLUR
10.01.2020

Muammer ÖZTÜRK
İl Millî Eğitim Müdürü